

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SMA Negeri 1 Garut  
**Mata Pelajaran** : Informatika  
**Kelas/Semester** : X / Ganjil  
**Materi Pokok** : Analisis Data  
**Pertemuan Ke-** : 9-12  
**Alokasi Waktu** : 12 x 45 menit (4x Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

<b>KI 1 dan KI 2</b>	
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	
<b>KI 3</b>	<b>KI 4</b>
Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

3.4.1. Memahami bahwa data dapat dikoleksi secara kontinyu dan otomatis melalui berbagai perangkat.

1) Menjelaskan teknis pengumpulan data melalui berbagai perangkat

3.4.2. Memahami aspek privasi dalam pengumpulan data.

1) Menjelaskan aspek privasi dalam pengumpulan data

3.4.3. Memahami data yang terkumpul dalam jumlah besar yang dapat ditransformasi, digeneralisasi, disederhanakan.

1) Menerapkan teknik transformasi data dan generalisasi data dalam jumlah besar

3.4.4. Mengenal berbagai cara visualisasi data.

1) Menerapkan berbagai cara visualisasi data

4.4.1. Melakukan berbagai cara pengumpulan data yang dijelaskan di kelas

1) Mempraktikkan berbagai cara pengumpulan data

4.4.2. Mengambil dan mempublikasi data dengan memerhatikan aspek privasi, memanfaatkan fitur visualisasi dari pengolah angka

1) Menganalisis data dengan dengan sort, filter, pivot table dan data validation

4.4.3. Memroses data dengan fitur lanjut pemroses angka.

1) Melakukan interpretasi data dalam jumlah besar

4.4.4 Memvisualisasikan data dalam jumlah besar serta memberikan interpretasi yang berdasarkan penalaran dan prediksi data dengan memanfaatkan fitur visualisasi dari pengolah angka

1) Melakukan publikasi data dengan memperhatikan aspek privasi

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan Scientific serta menggunakan model Blended Learning peserta didik dapat:

Memahami dan melakukan teknik pengumpulan data berbagai perangkat, aspek privasi, mentransformasi, mengeneralisasi, dan menyederhanakan data yang terkumpul serta melakukan visualisasi data sehingga peserta didik dapat membangun kesadaran akan kebesaran Tuhan YME, menumbuhkan perilaku disiplin, jujur, aktif, kreatif responsip, santun, bertanggungjawab, dan kerjasama.

### **D. Materi Pembelajaran**

#### **Standar Level :**

- Teknik pengumpulan, transformasi, generalisasi dan interpretasi data
- Jenis Instrumen
- Instrumen berbasis spreadsheets
- Visualisasi data dan Info Grafis

- Function
- Sort dan Filter
- Pivot table dan data validation
- Online Forms dan Feedback
- Publikasi data dan aspek privasi

#### E. Alat, Media dan Sumber Belajar

##### Alat/Bahan :

- Spidol, papan tulis
- Laptop & LCD
- Laboratorium komputer dan Koneksi Internet

##### Media :

- Bahan ajar di Schoology
- Buku Informatika

#### F. Kegiatan Pembelajaran

##### 1. Pertemuan Pertama (3 x 45 menit)

###### a. Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Deskripsi
3.4.1	1. Menjelaskan teknis pengumpulan data melalui berbagai perangkat
4.4.1	1. Mempraktikkan berbagai cara pengumpulan data

###### b. Model dan Pendekatan Pembelajaran

**Model :** Blended Learning

**Metode :** Diskusi, simulasi, dan praktek

###### c. Langkah Pembelajaran dan Alokasi Waktu

Tahap	Langkah-Langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan salam, menyapa, berdoa untuk memulai kegiatan, dan mengkondisikan kelas.(Penerapan PPK berbasis budaya sekolah)</li> <li>• Guru memotivasi dan memberi apersepsi dengan</li> </ul>	<p>Religius</p> <p>Rasa ingin tahu</p>	15 menit

	<p>memberi pertanyaan yang berkaitan dengan lingkup materi teknis pengumpulan data</p>		
2. Inti	<p><b>A. <i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)</b></p> <p>1) Peserta didik membaca teks yang sudah disiapkan pada Schoology tentang berbagai teknis pengumpulan data</p> <p><b>B. Identifikasi masalah (<i>problem statement</i>)</b></p> <p>1) Peserta didik menentukan berbagai teknis pengumpulan data</p> <p><b>C. Pengumpulan data (<i>data collection</i>)</b></p> <p>2) Peserta didik membentuk kelompok. Setiap kelompok terdiri atas lima (4-6) peserta didik sesuai petunjuk pendidik.</p> <p>3) Peserta didik berdiskusi dalam kelompok tentang berbagai teknis pengumpulan data</p> <p>4) Guru memberikan arahan tentang berbagai teknis pengumpulan data</p> <p><b>D. Pengolahan data (<i>data processing</i>)</b></p> <p>5) Peserta didik mengolah informasi yang diperoleh dari hasil diskusi dan arahan guru</p>	<p>Literasi</p> <p>Kerja sama (Collaborative)</p> <p>Berpikir kritis (Critical thinking)</p> <p>Kerja sama Berpikir kritis</p> <p>Kerja sama Berpikir kritis</p>	105 menit

	<p>untuk menemukan berbagai teknis pengumpulan data</p> <p><b>E. Pembuktian (Verification)</b></p> <p>6) Peserta didik mempraktekan berbagai teknis pengumpulan data</p> <p><b>F. Menyimpulkan (Generalization)</b></p> <p>7) Peserta didik atas bimbingan pendidik membuat simpulan tentang berbagai teknis pengumpulan data</p> <p>8) Pendidik memberi pemantapan dengan mengerjakan soal yang ada di schoology</p>	<p>Kreativitas (Creativity)</p> <p>Komunikatif (Communicative)</p>	
<b>3. Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik memberi kesempatan peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>• Pendidik melaksanakan penilaian</li> <li>• Peserta didik menerima informasi rencana materi pembelajaran yang akan datang.</li> </ul>	<b>HOTS</b>	15 menit

## 2. Pertemuan Kedua (3 x 45 menit)

### a. Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Deskripsi
3.4.2	1. Memahami aspek privasi dalam pengumpulan data.
4.4.2	1. Mengambil dan mempublikasi data dengan memerhatikan aspek privasi, memanfaatkan fitur visualisasi dari pengolah angka

## b. Model dan Pendekatan Pembelajaran

**Model :** Blended Learning

**Metode :** Diskusi, Simulasi dan Praktik

## c. Langkah Pembelajaran dan Alokasi Waktu

Tahap	Langkah-Langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
4. Pendahuluan:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan salam, menyapa, berdoa untuk memulai kegiatan, dan mengkondisikan kelas.(Penerapan PPK berbasis budaya sekolah)</li><li>• Guru memotivasi dan memberi apersepsi dengan memberi pertanyaan yang berkaitan dengan lingkup materi aspek privasi dalam pengumpulan data dan cara mengambil dan mempublikasi data dengan memerhatikan aspek privasi, memanfaatkan fitur visualisasi dari pengolah angka</li></ul>	Religius  Rasa ingin tahu	15 menit
5. Inti	<p><b>A. Stimulation (pemberian rangsangan)</b></p> <p>1) Peserta didik membaca teks yang sudah disiapkan pada Schoology tentang aspek privasi dalam pengumpulan data dan cara mengambil dan mempublikasi data dengan memerhatikan aspek privasi, memanfaatkan fitur visualisasi dari pengolah</p>	Literasi  Kerja sama (Collaborative)  Berpikir kritis (Critical	105 menit

	<p>angka</p> <p><b>B. Identifikasi masalah</b> <i>(problem statement)</i></p> <p>2) Peserta didik menentukan aspek privasi dalam pengumpulan data dan cara mengambil dan mempublikasi data dengan memerhatikan aspek privasi, memanfaatkan fitur visualisasi dari pengolah angka</p> <p><b>C. Pengumpulan data (data collection)</b></p> <p>3) Peserta didik membentuk kelompok. Setiap kelompok terdiri atas lima (4-6) peserta didik sesuai petunjuk pendidik.</p> <p>4) Peserta didik berdiskusi dalam kelompok tentang aspek privasi dalam pengumpulan data dan cara mengambil dan mempublikasi data dengan memerhatikan aspek privasi, memanfaatkan fitur visualisasi dari pengolah angka</p> <p>5) Guru memberikan arahan tentang aspek privasi dalam pengumpulan data dan cara mengambil dan mempublikasi data dengan memerhatikan aspek privasi, memanfaatkan</p>	<p>thinking)</p> <p>Kerja sama Berpikir kritis</p> <p>Kerja sama Berpikir kritis</p> <p>Kreativitas (Creativity)</p> <p>Komunikatif (Communicative)</p>	
--	---	---	--

fitur visualisasi dari pengolahan angka

**D. Pengolahan data (*data processing*)**

6) Peserta didik mengolah informasi yang diperoleh dari hasil diskusi dan arahan guru tentang aspek privasi dalam pengumpulan data dan cara mengambil dan mempublikasi data dengan memerhatikan aspek privasi, memanfaatkan fitur visualisasi dari pengolahan angka

**E. Pembuktian (*Verification*)**

7) Peserta didik melakukan mentransformasi, menyederhanakan, dan mengeneralisasikan data yang sudah terkumpul cara mengambil dan mempublikasi data dengan memerhatikan aspek privasi, memanfaatkan fitur visualisasi dari pengolahan angka

**F. Menyimpulkan (*Generalization*)**

8) Peserta didik atas bimbingan pendidik membuat simpulan tentang aspek privasi dan cara mengambil dan

	<p>mempublikasi data dengan memerhatikan aspek privasi, memanfaatkan fitur visualisasi dari pengolahan angka</p> <p>9) Pendidik memberi pemantapan dengan mengerjakan soal yang ada di schoology</p>		
<b>6. Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik memberi kesempatan peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>• Pendidik melaksanakan penilaian</li> <li>• Peserta didik menerima informasi rencana materi pembelajaran yang akan datang.</li> </ul>	<b>HOTS</b>	15 menit

### 3. Pertemuan Ketiga (3 x 45 menit)

#### a. Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Deskripsi
3.4.3	1. Memahami data yang terkumpul dalam jumlah besar yang dapat ditransformasi, digeneralisasi, disederhanakan.
4.4.3	1. Memroses data dengan fitur lanjut pemroses angka.

#### b. Model dan Pendekatan Pembelajaran

**Model :** Blended Learning

**Metode :** Diskusi, Simulasi dan Praktik

**c. Langkah Pembelajaran dan Alokasi Waktu**

Tahap	Langkah-Langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
7. Pendahuluan:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan salam, menyapa, berdoa untuk memulai kegiatan, dan mengkondisikan kelas.(Penerapan PPK berbasis budaya sekolah)</li> <li>• Guru memotivasi dan memberi apersepsi dengan memberi pertanyaan yang berkaitan dengan lingkup materi mentransformasi, menyederhanakan, dan mengeneralisasikan data yang sudah terkumpul</li> </ul>	<p>Religius</p> <p>Rasa ingin tahu</p>	15 menit
8. Inti	<p><b>A. <i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)</b></p> <p>1) Peserta didik membaca teks yang sudah disiapkan pada Schoology tentang materi mentransformasi, menyederhanakan, dan mengeneralisasikan data yang sudah terkumpul</p> <p><b>B. Identifikasi masalah (<i>problem statement</i>)</b></p> <p>2) Peserta didik menentukan cara mentransformasi, menyederhanakan, dan mengeneralisasikan data yang sudah terkumpul</p> <p><b>C. Pengumpulan data (data</b></p>	<p>Literasi</p> <p>Kerja sama (Collaborative)</p> <p>Berpikir kritis (Critical thinking)</p> <p>Kerja sama Berpikir kritis</p>	105 menit

	<p><b>collection)</b></p> <p>3) Peserta didik membentuk kelompok. Setiap kelompok terdiri atas lima (4-6) peserta didik sesuai petunjuk pendidik.</p> <p>4) Peserta didik berdiskusi dalam kelompok tentang menentukan cara mentransformasi, menyederhanakan, dan mengeneralisasikan data yang sudah terkumpul</p> <p>5) Guru memberikan arahan tentang mentransformasi, menyederhanakan, dan mengeneralisasikan data yang sudah terkumpul</p> <p><b>D. Pengolahan data (<i>data processing</i>)</b></p> <p>6) Peserta didik mengolah informasi yang diperoleh dari hasil diskusi dan arahan guru tentang mentransformasi, menyederhanakan, dan mengeneralisasikan data yang sudah terkumpul</p> <p><b>E. Pembuktian (<i>Verification</i>)</b></p> <p>7) Peserta didik dapat mempraktekan mentransformasi, menyederhanakan, dan mengeneralisasikan data</p>	<p>Kerja sama Berpikir kritis</p> <p>Kreativitas (Creativity)</p> <p>Komunikatif (Communicative)</p>	
--	---	--	--

	<p>yang sudah terkumpul</p> <p><b>F. Menyimpulkan (Generalization)</b></p> <p>8) Peserta didik atas bimbingan pendidik membuat simpulan tentang mentransformasi, menyederhanakan, dan mengeneralisasikan data yang sudah terkumpul</p> <p>9) Pendidik memberi pemantapan dengan mengerjakan soal yang ada di schoology</p>		
<b>9. Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik memberi kesempatan peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>• Pendidik melaksanakan penilaian</li> <li>• Peserta didik menerima informasi rencana materi pembelajaran yang akan datang.</li> </ul>	<b>HOTS</b>	15 menit

#### 4. Pertemuan Keempat (3 x 45 menit)

##### a. Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Deskripsi
3.4.4	1. Mengenal berbagai cara visualiasi data.
4.4.4	1. Memvisualisasikan data dalam jumlah besar serta memberikan interpretasi yang berdasarkan penalaran dan prediksi data dengan memanfaatkan fitur visualisasi dari pengolah angka

##### b. Model dan Pendekatan Pembelajaran

**Model :** Blended Learning

**Metode :** Diskusi, Simulasi dan Praktik

### c. Langkah Pembelajaran dan Alokasi Waktu

Tahap	Langkah-Langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
10. Pendahuluan:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan salam, menyapa, berdoa untuk memulai kegiatan, dan mengkondisikan kelas.(Penerapan PPK berbasis budaya sekolah)</li> <li>Guru memotivasi dan memberi apersepsi dengan memberi pertanyaan yang berkaitan dengan lingkup materi berbagai cara visualiasi data.</li> </ul>	<p>Religius</p> <p>Rasa ingin tahu</p>	15 menit
11. Inti	<p><b>A. <i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)</b></p> <p>1) Peserta didik membaca teks yang sudah disiapkan pada Schoology tentang berbagai cara visualiasi data.</p> <p><b>B. Identifikasi masalah (<i>problem statement</i>)</b></p> <p>2) Peserta didik menentukan cara berbagai cara visualiasi data.</p> <p><b>C. Pengumpulan data (<i>data collection</i>)</b></p> <p>3) Peserta didik membentuk kelompok. Setiap kelompok terdiri atas lima (4-6) peserta didik sesuai petunjuk pendidik.</p> <p>4) Peserta didik berdiskusi dalam kelompok tentang menentukan</p>	<p>Literasi</p> <p>Kerja sama (Collaborative)</p> <p>Berpikir kritis (Critical thinking)</p> <p>Kerja sama Berpikir kritis</p>	105 menit

	<p>cara berbagai cara visualiasi data.</p> <p>5) Guru memberikan arahan tentang mentransformasi, menyederhanakan, dan mengeneralisasikan data yang sudah terkumpul</p> <p><b>D. Pengolahan data (<i>data processing</i>)</b></p> <p>6) Peserta didik mengolah informasi yang diperoleh dari hasil diskusi dan arahan guru tentang mentransformasi, menyederhanakan, dan mengeneralisasikan data yang sudah terkumpul</p> <p><b>E. Pembuktian (Verification)</b></p> <p>7) Peserta didik dapat mempraktekan berbagai cara visualiasi data.</p> <p><b>F. Menyimpulkan (Generalization)</b></p> <p>8) Peserta didik atas bimbingan pendidik membuat simpulan tentang berbagai cara visualiasi data.</p> <p>9) Pendidik memberi pemantapan dengan mengerjakan soal yang ada di schoology</p>	<p>Kerja sama Berpikir kritis</p> <p>Kreativitas (Creativity)</p> <p>Komunikatif (Communicative)</p>	
<b>12. Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik memberi kesempatan peserta didik menanyakan hal-</li> </ul>		15 menit

	hal yang belum dipahami. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik melaksanakan penilaian</li> <li>• Peserta didik menerima informasi rencana materi pembelajaran yang akan datang.</li> </ul>	<b>HOTS</b>	
--	---	-------------	--

## G. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik dan Bentuk Penilaian

No.	Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Rubrik Penilaian
1.	Pengetahuan	Tes Tulis	PG dan Uraian	<i>Terlampir</i>	<i>terlampir</i>
2.	Keterampilan	Praktik Project	Instrumen Penilaian Observasi	<i>Terlampir</i>	<i>terlampir</i>

### Lampiran 1

Tabel 1. Kisi-Kisi, Soal Pengetahuan, Kunci Jawaban, dan Cara Pengolahan Nilai

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.4.2 Memahami bahwa data dapat dikoleksi secara kontinyu dan otomatis melalui berbagai perangkat.	1) Menjelaskan teknis pengumpulan data melalui berbagai perangkat  2) Menjelaskan aspek privasi dalam	1. Peserta didik dapat menjelaskan teknis pengumpulan data melalui berbagai perangkat	1. Tes tulis	1. Jelaskan teknis pengumpulan data melalui berbagai perangkat!  2. Jelaskan

<p>Memahami aspek privasi dalam pengumpulan data.</p> <p>3.4.3 Memahami data yang terkumpul dalam jumlah besar yang dapat ditransformasi, digeneralisasi, disederhanakan.</p> <p>3.4.4 Mengenal berbagai cara visualisasi data.</p>	<p>pengumpulan data</p> <p>3) Menerapkan teknik transformasi data dan generalisasi data dalam jumlah besar</p> <p>4) Menerapkan berbagai cara visualisasi data</p>	<p>2. Peserta didik dapat menjelaskan aspek privasi dalam pengumpulan data</p> <p>3. Peserta didik dapat menerapkan teknik transformasi data dan generalisasi data dalam jumlah besar</p> <p>4. Peserta didik dapat menjelaskan berbagai cara visualisasi data</p>		<p>tentang aspek privasi dalam pengumpulan data</p> <p>3. Jelaskan cara menerapkan teknik transformasi data dan generalisasi data dalam jumlah besar!</p> <p>4. Jelaskan berbagai cara visualisasi data!</p>
---	--	--	--	--

**Kunci Jawaban Soal:**

1. Teknis pengumpulan data berbagai perangkat adalah
2. aspek privasi dalam pengumpulan data adalah
3. cara menerapkan teknik transformasi data dan generalisasi data dalam jumlah besar adalah

4. berbagai cara visualisasi data adalah

### **Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai**

Nomor 1 Nilai Maksimal 25

1. Nilai 20 - 25 : jika sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan jawaban
2. Nilai 16 – 20 : jika jawaban sesuai kunci jawaban
3. Nilai 11 - 15 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban
4. Nilai 1 – 10 : jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban

Nomor 2 Nilai Maksimal 25

1. Nilai 20 - 25 : jika sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan jawaban
2. Nilai 16 – 20 : jika jawaban sesuai kunci jawaban
3. Nilai 11 - 15 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban
4. Nilai 1 – 10 : jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban

Nomor 3 Nilai Maksimal 25

1. Nilai 20 - 25 : jika sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan jawaban
2. Nilai 16 – 20 : jika jawaban sesuai kunci jawaban
3. Nilai 11 - 15 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban
4. Nilai 1 – 10 : jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban

Nomor 4 Nilai Maksimal 25

1. Nilai 20 - 25 : jika sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan jawaban
2. Nilai 16 – 20 : jika jawaban sesuai kunci jawaban
3. Nilai 11 - 15 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban
4. Nilai 1 – 10 : jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban

### **Contoh Pengolahan Nilai**

IPK	No Soal	Skor Penilaian 1	Nilai
1.	1	20	Nilai perolehan KD pegetahuan : penjumlahan dari skor penilaian $20+20+20+20=80$
2.	2	20	
3.	3	20	
4.	4.	20	
Jumlah		90	

## Lampiran 2

Tabel 2. Instrumen Penilaian Keterampilan.

- KD 4.4.1 Melakukan berbagai cara pengumpulan data yang dijelaskan di kelas
- KD 4.4.2 Mengambil dan mempublikasi data dengan memerhatikan aspek privasi, memanfaatkan fitur visualisasi dari pengolah angka
- KD 4.4.3 Memroses data dengan fitur lanjut pemroses angka.
- KD 4.4.4 Memvisualisasikan data dalam jumlah besar serta memberikan interpretasi yang berdasarkan penalaran dan prediksi data dengan memanfaatkan fitur visualisasi dari pengolah angka

IPK	Kategori			
	10 - 69	70 - 79	80 - 89	90 - 100
1. Mempraktikkan berbagai cara pengumpulan data	1. Tidak dapat Mempraktikkan berbagai cara pengumpulan data	Terdapat 3-4 kesalahan dalam mempraktikkan berbagai cara pengumpulan data	Terdapat 1-2 kesalahan dalam mempraktikkan berbagai cara pengumpulan data	Tepat dalam mempraktikkan berbagai cara pengumpulan data
2. Menganalisis data dengan dengan sort, filter, pivot table dan data validation	2. Tidak dapat menganalisis data dengan dengan sort, filter, pivot table dan data validation	Terdapat 3-4 kesalahan dalam menganalisis data dengan dengan sort, filter, pivot table dan data validation	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menganalisis data dengan dengan sort, filter, pivot table dan data validation	Tepat dalam menganalisis data dengan dengan sort, filter, pivot table dan data validation
3. Melakukan interpretasi data dalam jumlah besar	3. Tidak dapat melakukan interpretasi data dalam jumlah besar	Terdapat 3-4 kesalahan dalam melakukan interpretasi data dalam jumlah besar	Terdapat 1-2 kesalahan dalam melakukan interpretasi data dalam jumlah besar	Tepat dalam melakukan interpretasi data dalam jumlah besar
4. Melakukan publikasi data dengan memerhatikan aspek privasi	4. Tidak dapat melakukan	Terdapat 3-4 kesalahan	Terdapat 1-2 kesalahan	Tepat dalam melakukan publikasi data dengan memerhatikan aspek

IPK	Kategori			
	10 - 69	70 - 79	80 - 89	90 - 100
	publikasi data dengan memperhatikan aspek privasi	dalam melakukan publikasi data dengan memperhatikan aspek privasi	dalam melakukan publikasi data dengan memperhatikan aspek privasi	privasi
Rata-rata per IPK				

**LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI  
DAN KINERJA PRESENTASI**

**KOMPETENSI : KD 3.4.1 DAN 3.4.2 DAN 3.4.3 DAN 3.4.4**

No	Nama Peserta didik	Observasi			Jumlah Skor	Rata rata Nilai
		Keaktifan	Tanggung Jawab	Kerja Sama		
		(1)	(2)	(3)		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

Keterangan pengisian skor

90 – 100 Sangattinggi

80 – 89 Tinggi

70 – 79 Cukuptinggi

0 – 69 Kurang

**2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**a. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan sesuai ketidaktuntasannya.

- Pembelajaran remedial dilaksanakan segera setelah diadakan penilaian pengetahuan bagi peserta didik yang mendapat nilai di bawah 75.
- Strategi pembelajaran remedial dilaksanakan dengan pembelajaran remedial secara online/daring dengan alamat di Schoology dan tutor sebaya berdasarkan indikator pembelajaran yang belum dicapai oleh masing-masing peserta didik.
- Pembelajaran remedial untuk satu rombongan belajar dilakukan apabila 75% peserta didik memperoleh nilai di bawah 75 setelah diadakan penilaian pengetahuan.

**CONTOH PROGRAM REMIDI**

Sekolah : .....  
Kelas/Semester : .....  
Mata Pelajaran : .....  
Ulangan Harian Ke : .....  
Tanggal Ulangan Harian : .....  
Bentuk Ulangan Harian : .....  
Materi Ulangan Harian : .....  
(KD / Indikator) : .....  
KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						

**b. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi dan soal pengayaan (Advanced/High :

- 1) Mencari informasi secara online tentang Fitur-fitur tambahan lain pada aplikasi perkantoran

- 2) Mencoba sendiri Fitur-fitur tambahan pada aplikasi perkantoran
- 3) Peserta didik yang mendapat nilai di atas 75 diberikan tugas mengkaji materi aplikasi/penerapan dan/atau soal-soal HOTS (*Higher Ordered Thinking Skill*) yang terdapat di Schoology

Garut, Juli 2019

Mengetahui

Kepala SMAN 1 Garut

Guru Mata Pelajaran

**Drs. H. ACHDIAT KUSDANI, M.Pd**  
NIP. 19600227 198403 1 004

**DICKY NOFYAN H, S.T**  
NIP. -